

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено

на педагогическом совете.

Протокол № 1 от 30.08 2018 г.

Принято

на заседании МО.

Протокол № 1 от 29.08 2018 г.

Руководитель МО

Меденко И.В.

Введено в действие.  
Приказ № 13-02 от 03.09 2018 г.

Директор МОУ СП №60  
Л.В. Бородинова

Согласовано

зам. директора по УВР

Меденко И.В.  
« 29 » 08 2018 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

2 КЛАСС

на 2018 – 2019 учебный год

Составила: учитель начальных классов  
Меденко Ирина Валерьевна

Волгоград 2018

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- разработана на основе Авторской программы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Миракова по предмету: Математика: предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. — М.: Просвещение
- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
- Рекомендациями по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проектов адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Учебник Г. В. Дорофеева, Т. Н. Миракова. Учебник Математика 2 класс. М. Просвещение, 2015.
- в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год.
- Учебного плана образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год
- Положения о рабочей программе МОУ СП № 60

Рабочая программа по математике составлена для классов инклюзивного образования и разработана на основе учебно-методического комплекса «Перспектива».

Программа предназначена для **обучения детей с ЗПР (7.1)** в общеобразовательной школе.

«Математика» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин трудности в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта.

## Цели и задачи учебного предмета

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в воспитании младших школьников. С помощью математики ребенок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Предлагаемая система обучения математике опирается на наиболее развитые у детей младшего школьного возраста **интеллектуальный и образный** компоненты мышления и предполагает формирование обогащенных математических знаний на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия числительных к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать логику, строить и проверять простейшие гипотезы.

- освоение эвристических приемов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета математики, развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам. При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности. Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания. Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом. Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений. Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно. Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила. При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей. Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления формировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их. Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике начальной школы. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки. Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знании учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам. Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений. На основе наблюдений и опытов учащимися знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин, площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умения распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки.

Правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения. В начале года знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) представляются лишь в качестве объектов для сравнения или счета предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: стороны, вершины и первые натурально-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, взятом до ознакомления с понятием «отрезок» учащимися, выполненная упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, участв сравнивая длины двух предметов на глаз с использованием приемов наложения или выкладывания, а затем с помощью произвольной мерки (этапона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др. Особое внимание в курсе уделяется различным приемам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной. Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с метрическими и метрическими. В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности. При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, биологии, окружающего мира и изобразительного искусства. Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми заданиями и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горы, площади озера, скорости полета птицы и др.). Знания и умения, приобретенные учащимися на уроках биологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей для построения диаграмм, составлении и раскрашивания орнаментов, выполнения чертежей, схем и рисунков к текстовым заданиям др. При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о безопасных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обогатить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и творчеством: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту и воображению; от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту и воображению; от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту и воображению. Формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по математике во 2 классе рассчитана на 36 часов в год из расчета 4 ч в неделю, 34 учебных  
и, согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.  
Согласно Уставу МОУ СПШ № 60 промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

## Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных

результаты

PLATON.

ство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

знание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

остное восприятие окружающего мира.

иную мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и

лективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

ыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

ановку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

результаты

ользование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

основаниями логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической основы счёта, измерения, прикидки результатов и его оценки, наглядного представления данных в разной форме

ИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.

Выводы из анализа деятельности и влияния на нее с помощью чисел и символов, позволяющих осуществлять количественное измерение, являются основой для разработки мероприятий по улучшению деятельности организации. Выводы из анализа деятельности и влияния на нее с помощью чисел и символов, позволяющих осуществлять количественное измерение, являются основой для разработки мероприятий по улучшению деятельности организации.